



Programa de Formación Pedagógico-Didáctica para Profesionales no EGRESADOS DE IFD

Presentación

La situación contemporánea, las tensiones y los debates que surgen con relación a la educación, capacitación y a la pedagogía, hacen que tanto los docentes como otros profesionales busquen cualificar sus prácticas cotidianas de enseñanza y aprendizaje, para generar estrategias de comprensión y transformación social, científica y ciudadana.

Para generar estas estrategias es necesario formar sobre las concepciones, tendencias y complejidades del desarrollo humano, conceptualizaciones, modelos, competencias y estrategias de la formación pedagógica, así también sobre la gestión educativa y la investigación en el aula, todo sustentado desde el enfoque sociocrítico.

El enfoque sociocrítico asumido por COCAP dentro de su Proyecto Educativo Institucional posibilita las relaciones teoría- práctica y capacitación – empresa y sociedad civil para motiva a que los estudiantes se formen como profesionales íntegros, humanizados frente al conocimiento y con sensibilidad por el desarrollo sostenible de la región, el departamento y el país y posibilita que los docentes se conviertan en líderes y mediadores en el proceso de aprendizaje comprometidos con el desarrollo institucional.

Objetivo general

El diplomado tiene como propósito: brindar a los profesionales no egresados de Formación Docente espacios de formación en saberes básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica, por medio de estrategias reflexivas e investigativas que consoliden sus prácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje permitiendo su cualificación como futuro docentes en espacios académicos.

Potencializar la capacidad crítica de los profesionales no egresados de IFD, por medio de la comprensión de las diferentes realidades en los contextos nacionales, locales y regionales, utilizando los diferentes enfoques y teorías y los hallazgos desde la experiencia situada de cada uno de los participantes.

Objetivos específicos

Construir estrategias de actuación en pedagogía y didáctica, propias de la formación de los IFD (Institutos de Formación Docente) y relacionadas con los saberes específicos de los participantes en su ejercicio profesional a través de las prácticas cotidianas en el aula.

Comprender el proceso de construcción de identidad de la pedagogía en relación con los nuevos contextos de formación-capacitación que se presentan en la actualidad.

Propiciar el ejercicio de investigación (resolución de problemas y proyectos) en el aula-laboratorio como un elemento fundamental en el proceso de formación y actuación del ejercicio docente, permitiendo reflexionar sobre los alcances y limitaciones de sus prácticas cotidianas.



Público objetivo

Técnicos y profesionales titulados de diferentes disciplinas no egresados de IFD, que cuenten con experiencia laboral comprobada en las áreas de su titulación.

Perfil de egreso

Los egresados/as del diplomado serán capaces de:

Desarrollar formas efectivas para ejecutar la tarea de formación mediante la comprensión de los conceptos de enseñanza y aprendizaje.

Integrar la evaluación como un proceso continuo de la formación y soporte para facilitar el aprendizaje de adultos (andragogía).

Planificar, desarrollar y evaluar las actividades de aprendizaje.

Metodología

El diplomado se ofrece en modalidad virtual, alternando actividades sincrónicas y asincrónicas mediante el trabajo en plataforma, en el cual los docentes y estudiantes tendrán a su disposición una diversidad de recursos digitales sobre cada uno de los módulos abordados, además de la posibilidad de interactuar con el docente del curso a través de tutorías virtuales y el foro del curso sin descartar encuentros presenciales.

Las actividades del curso, permiten aplicar en la práctica los conceptos vistos en cada módulo y es evaluado tanto por el docente como por los compañeros pares. Además de tener la evaluación teórica de los conceptos vistos en el diplomado.

Contenidos

Módulos	Carga horaria sincrónica	Carga horaria asincrónica	Carga horaria total
Módulo I: GESTIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA: Presentación del curso. Desarrollo del proceso de formación del Diplomado. Políticas Educativas y su relación con proyectos educativos. Calidad Educativa.	6	6	12
Módulo II: PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE	8	12	20

APRENDIZAJE. Psicología del aprendizaje El Potencial de aprendizaje en adultos Procesos básicos del pensamiento			
Módulo III: FORMACIÓN PEDAGÓGICA. Conceptualización y fundamentos de la Pedagogía Modelos Pedagógicos. Innovación pedagógica concepto de Currículo. Procesos Didácticos. Innovación Pedagógica	12	24	36
Módulo IV: INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Mediaciones tecnológicas para el aprendizaje dirigido, autónomo y cooperativo. Ambientes virtuales de Aprendizaje y aprovechamiento de las TICS en educación.	12	24	36
Módulo V: PLANIFICACIÓN EN EL AULA Análisis del programa de su especialidad. Plan del curso. Objetivo generales y específicos Planificación de las unidades temáticas. Medios didácticos	12	24	36
Módulo VI. EVALUACIÓN EDUCATIVA Procesos de evaluación del Aprendizaje. Aprendizaje basado en la resolución de problemas. Aprendizaje Basado en Proyectos. Evaluación del aprendizaje por	8	12	20



competencias Evaluación de proyectos y propuestas educativas.			
Módulo VII: PRÁCTICA DOCENTE Planificación y práctica de una clase.	6	18	24
Módulo VII: PRESENTACIÓN DE PROYECTOS INEFOP Análisis de las bases de llamados INEFOP Diseño de plan de curso Objetivo general y específicos Unidades temáticas Evaluación Materiales Presupuesto	6	12	18

Requerimientos tecnológicos mínimos

Computadora con sistema operativo Windows, Linux o Mac (Versión reciente)

Paquete de ofimática: MS Office y Open Office (Versión reciente)

Acceso a multimedia: Video cámara, micrófono y audífonos.

Conexión a internet: 5 Mb

Evaluación

En cada uno de los módulos se especificarán los productos, criterios y valoraciones específicas de acuerdo con los objetivos del programa y las competencias esperadas.

Se certificará a quién apruebe la totalidad del programa y asista al menos al 80% de las instancias sincrónicas del curso.